



海南师范大学
HAINAN NORMAL UNIVERSITY

2023-2024 学年本科教学质量报告



海南师范大学
HAINAN NORMAL UNIVERSITY

2023-2024 学年本科教学 质量报告

2024 年 11 月



目 录

海南师范大学简介	3
第一部分 本科教育基本情况	7
一、本科人才培养目标	7
二、本科专业设置情况	8
三、全日制在校生情况	9
四、本科生生源质量	10
第二部分 师资队伍与教学条件	11
一、师资队伍	11
二、本科主讲教师情况	14
三、教学经费投入情况	16
四、教学设施应用情况	16
第三部分 教学建设与改革	19
一、专业建设	19
二、课程建设	20
三、教材建设	21
四、教学方法与课程考核	23
五、实践教学	24
六、本科生毕业论文（设计）	25
七、国际交流与合作	26
八、教学改革研究	27
第四部分 专业培养	29
一、落实立德树人机制，将“榕树精神”融入专业人才培养	29



二、德智体美劳并举，深化课程体系建设	30
三、构建“四三一体”创新创业育人体系，凸显实践教学特色	31
第五部分 质量保障体系	34
一、构建“一本二标三阶四主五步六维”的质保体系	34
二、加强管理队伍建设，提升教学管理和学生管理水平	35
三、实施全过程质量监控，形成全员质量监控良好氛围	36
第六部分 学习成效	38
一、应届生毕业情况与就业情况	38
二、学生综合素养情况	38
三、学生学习满意度	40
四、社会用人单位对毕业生评价	40
第七部分 特色发展	41
一、强化大思政教育新格局，铸魂育人	41
二、不断优化人才培养，基于 OBE 理念完善人才培养模式	44
三、积极践行三个结合，深化教师教育改革	48
第八部分 需要解决的问题及改进思路	51
一、持续加强师范专业建设，全面推进师范类认证工作	51
二、加强教育教学督导督查力度，持续完善教育教学质量保障 体系建设	52
三、加大教育教学设施建设力度，持续加强教学资源库建设	53



海南师范大学简介

海南师范大学是海南省人民政府与教育部共建高校，海南省重点大学，海南省卓越师资、高级专门人才重要培养基地和科学研究基地。

学校具有悠久的办学历史，其前身可追溯到有 300 多年历史的琼台书院。正式创建于 1949 年秋，是海南省第一所公办高校。1952 年在高等学校院系调整中更名为海南师范专科学校，1986 年恢复海南师范学院建制，1999 年与海南教育学院合并组建新的海南师范学院，2007 年更名为海南师范大学。建校七十多年来，学校秉持“崇德尚学 求是创新”的校训精神，以服务海南基础教育和区域经济社会发展为己任，培养出 20 万余名基础教育师资和各类高级人才，被誉为“琼岛名校，教师摇篮”。

学校现有龙昆南、桂林洋两个校区，占地面积约 3100 亩。现有全日制学生 23458 人（其中本科生 20540 人，研究生 2708 人，留学生 180 人）。设有 25 个学院，65 个本科专业，19 个一级学科硕士学位授权点，21 个硕士专业学位授权点，6 个一级学科博士学位授权点，具备从学士、硕士到博士完整的高等教育人才培养体系。

学校教师队伍结构合理，师资精良，现有教职工 2163 人，其中专任教师及科研人员 1404 人，具有高级职称教师 688 人，包含青年长江学者 1 人，国家高层次人才特殊支持计划 1 人，国家百千万人才工程人选 2 人，享受国务院政府



特殊津贴专家 11 人，海南省杰出人才 4 人，领军人才 48 人，拔尖人才 216 人，其他类高层次人才 445 人。建有博士后科研流动站 4 个，院士创新平台 21 个。入选教育部第二批人工智能助推教师队伍建设试点单位。学校积极推进“大类招生、分流培养”教育教学综合改革，大力开展创新创业教育，形成了适应地方经济社会可持续发展的高质量教育教学体系。是全国首批部校共建新闻学院单位、教育部首批、全育人试点单位、获批全国重点马克思主义学院、国家级创新创业教育改革示范高校、国家级创新创业教育实践基地。获批国家级实验教学示范中心 1 个，国家级人才培养模式创新实验区 1 个，全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地 2 个。获批教育部全国普通高校中华优秀传统文化传承基地。近五年，获批国家一流本科专业建设点 18 个，国家级一流本科课程 9 门，国家级卓越教师培养计划改革项目 1 个，国家级教学成果奖 6 项，国家级规划教材 2 部。学生在省部级以上的创新创业大赛和学科专业竞赛中先后取得国家级奖励 357 项、省级奖励 795 项。毕业生初次就业率连续多年排名省内公办本科高校前列。

学校全面推进重点学科建设，构建由国家“一流”重点培育学科、省级特色重点学科和校级特色重点学科组成的三级分类、分层、动态的学科分类发展体系。现有省级重点学科 12 个。着力推进科研“三重工程”建设，建成教育部重点实验室 3 个，部委级国别与区域研究基地 3 个，海南省重



重点实验室 8 个、工程中心 9 个、人文社科重点研究基地 13 个、国际联合研究中心 2 个、重点新型智库 1 个、野外科学观测研究站 4 个、自然科学科普基地 2 个。近五年，获评省部级以上科研项目 562 个，省部级以上科研奖励 102 个，海南省国家级人文社会科学研究优秀成果奖一等奖 1 项、国家级教育科学研究优秀成果奖一等奖 2 项。发表高水平论文 1200 余篇，签订横向合作协议 363 项，获授权专利 420 项。

学校教师教育特色彰显，社会服务功能充分发挥。开展“双五百师范生与在职教师置换顶岗支教培训”“周末流动师资培训学院”等项目。入选教育部美育浸润行动计划（全国仅 20 所）。分别与儋州市和定安县共建“海南省教师教育改革与创新试验区”。发挥多学科的优势，精准服务南海开发、海南生态省建设、黎族文化教育、教育扶贫、热带植物资源的保护与利用、海南本土文化传承与创新等领域。建有海南地方文献收藏最多最丰富的图书馆和海南省首家自然类科学博物馆——海南生物多样性博物馆。学校建有国家级大学科技园，累计引进入孵企业近 900 余家。

学校积极拓展国际国内合作交流。与 60 多个国家、100 多所高校和教育机构建立校际友好合作关系，开展学术交流活动。与俄罗斯圣彼得堡国立电影电视大学合办广播电视编导专业，与美国德保罗大学合办学前教育专业，与意大利罗马 RUFA 美术学院合办环境设计专业，与印度国家信息技术学院共建软件工程专业。与马来西亚世纪大学共建了孔子学



院。与陕西师范大学签订对口支援协议。与北京师范大学、东北师范大学、西南大学、北京外国语大学等 7 所高校建立合作关系。与海口市、三沙市、儋州市、东方市、五指山市、定安县、琼中黎族苗族自治县、四川省富顺县等地方政府建立战略合作关系。

2023 年 7 月，学校召开第二次党代会，提出建设特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平师范大学的宏伟目标，强调坚持“1343”发展思路，即落实“立德树人”根本任务；推进教师教育、学科建设、开放办学等三大重点工程；实施“一流学术跃升”“人才引育突破”“社会服务出彩”“校园文化繁荣”等四大行动计划；健全治理能力、资源保障、民生服务等三大保障体系。系统实施政治领导力、思想引领力、组织号召力、廉洁护航力、团结向心力等“五力锻造工程”。2024 年 3 月，海南省政府专门发文支持海南师范大学建设，推动海南师范大学持续强化师范性和地方性的办学定位，凝练办学特色，发挥办学优势，实现学科建设、人才培养、科学研究和社会服务能力的全面提升，提高开放办学水平，成为海南自由贸易港基础教育高水平师资的培养主阵地、海南高等教育深化改革开放和高质量发展的排头兵，全力推进学校各项事业高质量发展，建成全国一流师范大学，办好人民满意和海南自贸港建设需要的高等教育！



第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标

学校的办学定位：建设教师教育特色鲜明的教学研究型大学。

学校的人才培养总目标：学校坚持“以本为本”，致力于推进“四个回归”，结合海南自由贸易港建设需求和学校发展实际，确立本科人才培养总体目标为：培养理想信念坚定、道德品质高尚、专业知识厚实、综合素质全面、创新精神富有、实践能力强劲的骨干师资和高级专门人才。在总目标基础上，分类设置师范专业和非师范专业的培养目标。其中，师范专业的培养目标是立足海南，面向全国，辐射东南亚，为基础教育和职业教育培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，以及具有先进教育理念和卓越专业发展能力的骨干师资；非师范专业的培养目标是立足海南，面向国家重大发展战略，为适应自贸港建设经济转型升级和经济社会发展培养具有良好职业道德、扎实专业素养和较强职业能力的高级专门人才。

学校的服务定位：学校以海南为根基，辐射全国乃至东南亚地区，致力于服务终身教育、绿色发展、文化交流与交流，以及地方经济和社会发展。为海南自由贸易港建设培养更多的卓越师资和高素质人才，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦贡献海师力量！



学校的发展目标：建设特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平师范大学。

二、本科专业设置情况

学校现有本科专业 65 个，其中工学专业 6 个占 9.23%、理学专业 18 个占 27.70%、文学专业 7 个占 10.77%、经济学专业 4 个占 6.15%、管理学专业 5 个占 7.70%、艺术学专业 12 个占 18.46%、农学专业 1 个占 1.53%、历史学专业 1 个占 1.53%、教育学专业 9 个占 13.85%、法学专业 2 个占 3.08%，详见图 1。

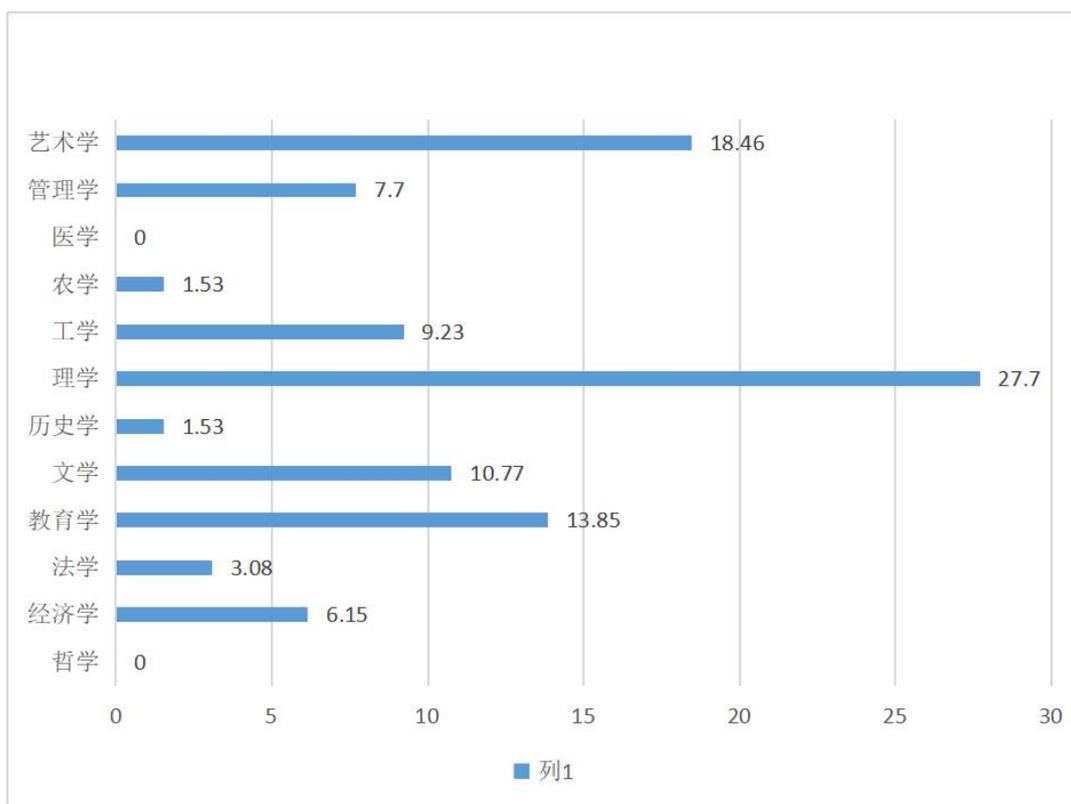


图 1 本科专业占比情况 (%)



学校现有博士学位授权一级学科点 6 个，硕士学位授权一级学科点 19 个，涵盖 10 个学科门类。学校有省级一流学科 12 个。

三、全日制在校生情况

目前学校全日制在校生总规模为 23458 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 87.56%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		20540
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		608
普通高职（含专科）生数		0
硕士研究生数	全日制	2423
	非全日制	94
博士研究生数	全日制	285
	非全日制	0
留学生数	总数	180
	其中：本科生数	127
	硕士研究生数	37
	博士研究生人数	16
	授予博士学位的留学生数（人）	1
普通预科生数		30



进修生数	0
成人脱产学生数	0
夜大（业余）学生数	120
函授学生数	4684
网络学生数	0
自考学生数	780
中职在校生数（人）	0

四、本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 5690 人，实际录取考生 5678 人，实际报到 5557 人。实际录取率为 99.79%，实际报到率为 97.87%。特殊类型招生 844 人，招收本省学生 1776 人。学校按照 7 个大类和 44 个专业进行招生，涵盖 7 个大类 19 个专业，占今年招生的 60 个专业 31.67%。



第二部分 师资队伍与教学条件

一、师资队伍

我校始终将师资队伍建设放在学校战略发展的全局高度。我们深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，以师德师风建设为轴心牵引力，将师资的引进、培育、评价、激励作为推动师资队伍发展的“四位一体”驱动，构建科学、合理、高效的师资队伍，促进学科发展、教育教学、科学研究和社会服务工作的高质量发展。通过实施“引进来”和“送出去”战略，我们积极引进各级高层次人才，并支持本校教师外出深造，不断优化教师队伍结构，促进其积极发展。学校现有专任教师 1089 人、外聘教师 179 人，折合教师总数为 1178.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.16:1。在校学生总数为 23458 人，生师比为 21.75。专任教师中，“双师型”教师 93 人，占专任教师的比例为 8.54%；具有高级职称的专任教师 593 人，占专任教师的比例为 54.45%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1018 人，占专任教师的比例为 93.48%。近两学年教师总数详见表 2，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。



表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1089	179	1178.5	21.75
上学年	1049	243	1170.5	21.4

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1089	/	179	/
职称	正高级	230	21.12	99	55.31
	其中教授	217	19.93	57	31.84
	副高级	363	33.33	27	15.08
	其中副教授	343	31.50	9	5.03
	中级	395	36.27	30	16.76
	其中讲师	378	34.71	17	9.50
	初级	31	2.85	1	0.56
	其中助教	27	2.48	1	0.56
	未评级	70	6.43	22	12.29
最高学位	博士	659	60.51	46	25.70
	硕士	359	32.97	39	21.79
	学士	63	5.79	91	50.84



项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	无学位	8	0.73	3	1.68
年龄	35 岁及以下	254	23.32	27	15.08
	36-45 岁	474	43.53	44	24.58
	46-55 岁	291	26.72	42	23.46
	56 岁及以上	70	6.43	66	36.87

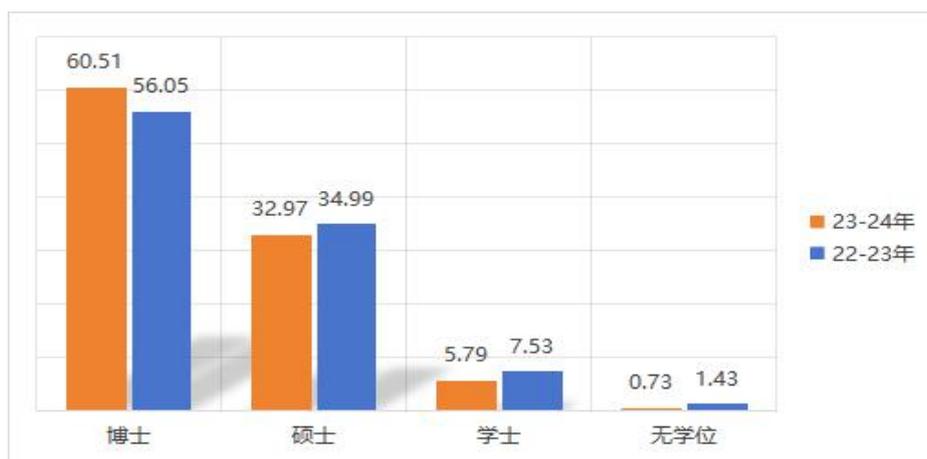


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

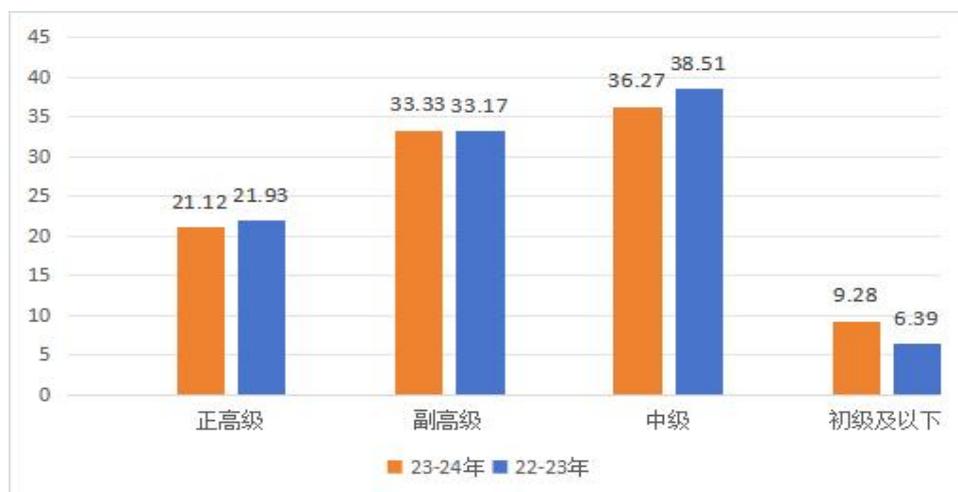


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

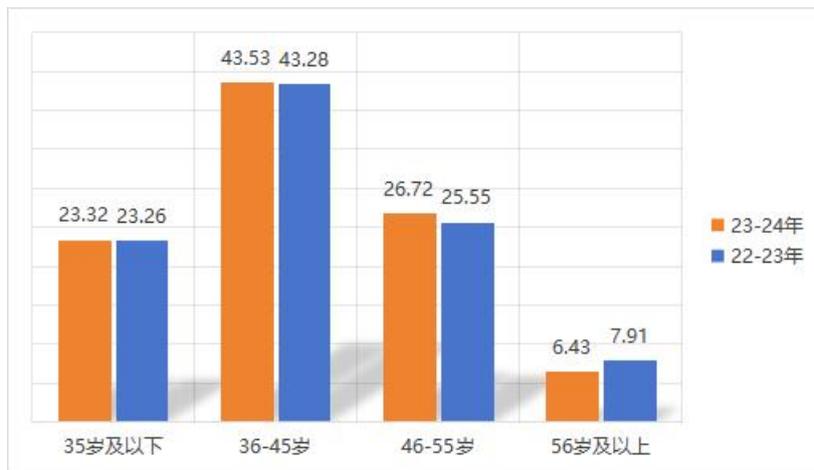


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有国家高层次人才特殊支持计划 1 人，新世纪优秀人才 5 人，百千万人才工程入选者 3 人，省级高层次人才 810 人，其中 2023 年当选 92 人；省部级突出贡献专家 15 人，省部级教学团队 4 个，教育部创新团队 1 个。

二、本科主讲教师情况

学校制定相关政策鼓励教师积极投身于教学工作，调动了教师群体特别是教授职称的教师参与本科教学的积极性，推动了教育教学水平的提升。课程总门数为 2330，开课总门次为 7276。本学年高级职称教师承担的课程门数为 1408，占总课程门数的 60.43%；课程门次数为 3580，占开课总门次的 49.20%。正高级职称教师承担的课程门数为 551，占总课程门数的 23.65%；课程门次数为 1105，占开课总门次的 15.18%。其中教授职称教师承担的课程门数为 509，占总课程门数的 21.85%；课程门次数为 1041，占开课总门次的 14.31%。副高级职称教师承担的课程门数为 1041，占总课程

门数的 44.68%；课程门次数为 2523，占开课总门次的 34.67%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 979，占总课程门数的 42.02%；课程门次数为 2375，占开课总门次的 32.64%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 228 人，以我校具有教授职称教师 259 人计，主讲本科课程的教授比例为 88.03%。为进一步发挥科研对教学的反哺与促进作用，让更多的高水平教学科研人员参与课程建设，培养学生的创新精神和实践创新能力，学校鼓励教授开设研究性学习课程，把自己最新的科研成果带进课堂，显著提升了教学内容的学术前沿性。

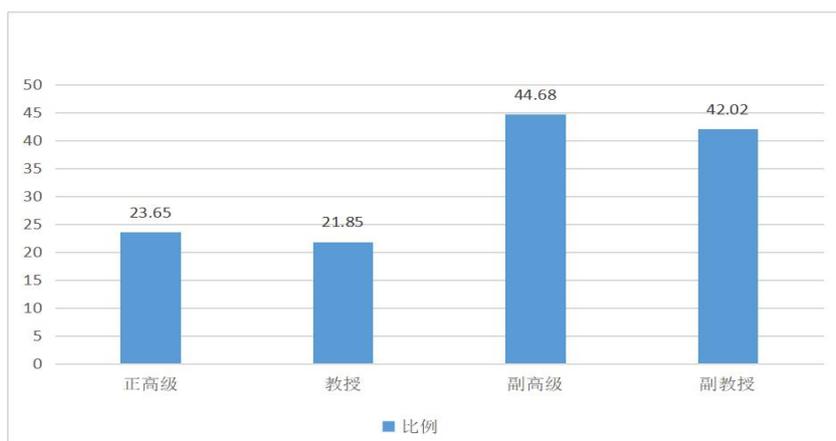


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

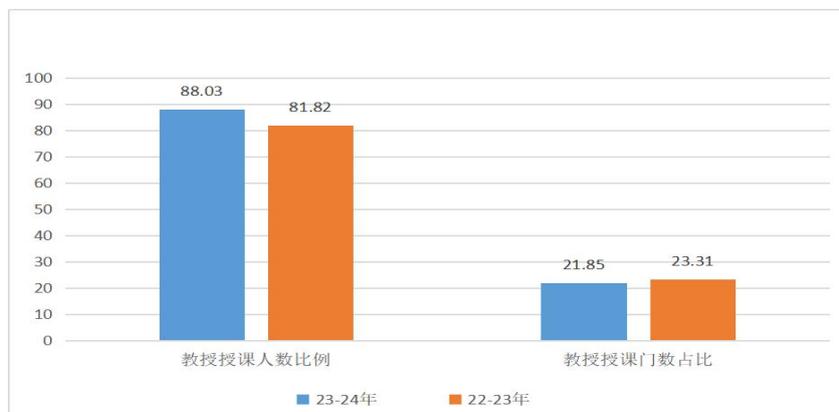


图 6 近三学年教授为本科生上课情况 (%)



三、教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 7554.45 万元，本科实验经费支出为 724.13 万元，本科实习经费支出为 737.54 万元。生均教学日常运行支出为 2947.00 元，生均本科实验经费为 352.55 元，生均实习经费为 359.07 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

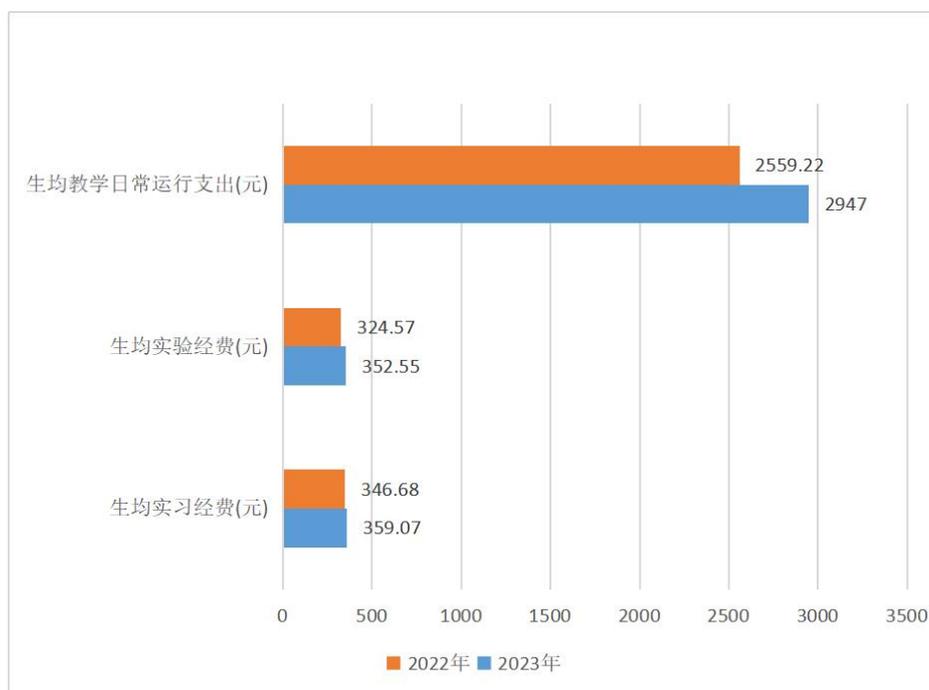


图 7 近三年生均教学日常运行支出、生均实验经费、
生均实习经费（元）

四、教学设施应用情况

学校通过科学规划校园基础设施建设，持续更新仪器设备，逐步提升教学实验设备的数量和质量。同时，积极推进教学设施的信息化与智能化建设，并制定相应举措，以确保



各种教学设施的有效利用。这一系列努力为提升本科教学质量和实现教育管理的科学化提供了重要的物质基础保障。

（一）教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 172.28 万 m^2 ，产权占地面积为 172.28 万 m^2 ，学校总建筑面积为 96.70 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 339008.76 m^2 ，其中教室面积 93453.46 m^2 （含智慧教室面积 2840.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 107314.46 m^2 。拥有体育馆面积 35149.0 m^2 。拥有运动场面积 66447.0 m^2 。全日制在校生 23458 人算，生均学校占地面积为 73.44(m^2 /生)，生均建筑面积为 41.22 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 14.45 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 4.57 (m^2 /生)，生均体育馆面积 1.50 (m^2 /生)，生均运动场面积 2.83 (m^2 /生)。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1722774.66	73.44
建筑面积	966978.35	41.22
教学行政用房面积	339008.76	14.45
实验、实习场所面积	107314.46	4.57
体育馆面积	35149.0	1.50



类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
运动场面积	66447.0	2.83

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.23 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.64 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3806.92 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.90%。

本科教学实验仪器设备 19710 台（套），合计总值 2.566 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 374 台（套），总值 11756.36 万元，按本科在校生 23458 人计算，本科生均实验仪器设备值 10938.69 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 4 个。

（三）图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 46711.9m²，阅览室座位数 4362 个。图书馆拥有纸质图书 226.37 万册，当年新增 25410.0 册，生均纸质图书 87.81 册；拥有电子期刊 88.95 万册，学位论文 672.36 万册，音视频 186747.0 小时。2023 年图书流通量达到 1.65 万本册，电子资源访问量 619.67 万次，当年电子资源下载量 261.10 万篇次。



第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

我校根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》基本要求，大力推动师范类专业建设，以一流本科专业建设“双万计划”为抓手，推动“新文科”建设。积极进行师范类专业认证，强化认证结果的应用，推进专业内涵建设。为适应海南自贸港建设，突显师范专业特色，强化专业建设，提高育人水平。

（一）集聚优势学科和专业资源打造一流本科专业

现有国家级一流本科专业建设点 18 个、省级一流本科专业建设点 12 个，其中师范类专业占比为 40%，在优势学科专业方面充分体现了师范大学的特点，为培养基础教育骨干师资奠定了坚实基础。我校专业带头人总人数为 70 人，其中具有高级职称的 66 人，所占比例为 94.29%，获得博士学位的 44 人，所占比例为 62.86%。学校调整与优化学科专业结构，2023 年学校招生的校内专业 75 个，停招的校内专业 4 个，停招的校内专业分别是：信息与计算科学、园林、舞蹈表演、表演，集中办学力量，做优做强优势学科专业群。同时，提升基础学科的发展水平，为各专业提供基础保障。

（二）强化和优化师范类专业，聚焦教师教育特色

在专业建设方面，紧紧围绕以学生发展为中心的理念，



结合产出导向的结论反馈，持续改进的发展质量要求，推动师范类专业的建设达到国家师范类专业认证标准。现有汉语言文学、生物科学、化学、数学、小学教育 5 个师范专业通过国家师范类专业第二级认证。

二、课程建设

（一）打造“金课”，建设优质课程资源

学校高度重视优质课程资源的建设，特别体现在通识教育课程体系的不断完善上。我校通过设立通识课程建设专项，鼓励优秀教师为本科生开设通识教育公选课，以更好地满足学生的选课需求和提高课程质量。为推动落实学校本科教学高质量发展，紧紧围绕立德树人的根本任务，坚持以学生发展为中心，着力加强“金课”与课程团队建设，致力开启学生内在潜力并调动其学习动力，注重学生德智体美劳全面发展，重点建设和打造一批通识教育课程，面向全校进行了课程招标。2024 年立项建设《思想道德与法治》等 31 门课程，该批课程 24 门课程已经基本完成建设。这一系列举措旨在推动通识教育的进一步发展，提升学校的教学品质。

（二）构建“立项—建设—验收—跟踪”式课程建设模式

学校高度重视精品课程建设在信息化教学中的重要作用，大力推动精品课程建设，形成了国家级、省级、校级三



级精品课程建设和培育体系。学校积极推进在线课程资源的建设，制定了在线开放课程教学管理办法，并采取“立项—建设—验收—跟踪”的方式，对在线课程进行规范化管理。学校着力推动线上线下混合式教学的课程建设，支持慕课群建设，并对受众面广且需求量大的公共课和专业核心课程进行重点打造，旨在提升大学生学科综合素养。我校目前建有国家级一流课程 9 门，省级一流课程 35 门，另有省级精品在线开放课程 41 门。此外，我校已经建成 42 门大规模开放在线课程(MOOC)和 300 多门小规模私人在线课程(SPOC)。

三、教材建设

(一) 全面推进中国特色社会主义理论体系进教材工作，扎实推进制度建设

为贯彻落实中共中央提出的一系列关于加强和改进大中小学教材建设的会议和文件精神要求，始终坚持正确的政治方向和价值导向，按照国家和省委、省政府对教材建设及管理的要求，学校及时修订《海南师范大学教材管理办法》《海南师范大学自编教材管理办法》《海南师范大学境外教材选用管理暂行办法（试行）》等文件，将教材工作纳入意识形态阵地管理，切实做到教材建设组织架构完整、规章制度健全；教材审核严谨、评价监督及时。

各二级学院参照学校文件，制订教材管理办法，严格根据制度对教材选用和使用进行政治把关。各学院根据培养方



案要求，负责制定本学院教材预订计划并报送学校教务处，教材工作委员会组织专家对全校教材目录进行汇总审核。

（二）服务海南自贸港建设，深化教材建设

学校坚持服务海南自贸港建设，把为海南培育优秀中小学师资作为主业，致力于构建符合时代发展需求和学科前沿的教材体系。通过集结校内外专家学者的智慧和力量，我校已成功出版了多本高质量的教材，这些教材不仅涵盖了基础学科，也包括了新兴交叉学科，体现了我校在教材建设方面的深度与广度。

此外，我校还积极推动数字化教材的建设，通过电子书籍、在线课程等形式，使教材更加适应数字化时代的教学需求。这些数字化教材的推出，不仅方便了学生的学习，也为教师的教学提供了便利，极大地提高了教学效率和学习效果。

2023 年，我校共出版《园林艺术》《海商法》《大学实用写作》等 15 本教材。我校教师主编的《大学计算机基础（第 3 版）》和《大学计算机基础实训教程（第 3 版）》成功入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。



四、教学方法与课程考核

（一）鼓励教师课堂教学探究，打造“教学相长”课堂生态

学校鼓励教师灵活运用多种教学方法，提高学生学习的积极性和主动性，提升课堂师生互动的质量，打造师生相互促进的课堂生态。近年来，我校在运用传统教学方法的基础上，不断结合现代信息技术，探索现代教学方法。广泛应用慕课、在线教学、网络课程自主探究、情景表演等教学方法，实现了教学的自主性和控制性、趣味性与知识性的融合。

（二）强化课程考核改革，探究无纸化考核等多种考核方式

学校积极推行课程考核方式的改革。首先，鼓励教师采取灵活多变的课程考核体系。如某些实践性课程，淡化了传统的笔纸考试形式，逐步采用表演性作业、辩论活动等方式进行考核，2023-2024 学年累计 620 门次课程申请课程考核方式改革。其次，课程考核强化过程性评价，学校鼓励教师在课程考试中适当运用过程性评价机制。同时，对于平时成绩比重超过 40% 的考试评价，学校要求教师提供必要的过程性资料。学校不断转变课程考核的理念，凸显课程考核的发展性价值，利用考核方式提高学生的参与度，提升学生学习的质量。



五、实践教学

（一）构建立体化全程性的实践教学体系

学校高度重视实践教学在人才培养中的作用，以培养学生综合能力为核心，创新精神为宗旨，构建立体化全程性的实践教学体系。实践教学体系以课程实训、专业见习、专业实习等第一课堂为核心，大学生实践创新训练、社会实践、学科竞赛等第二课堂为辅助进行设计，为不同层次、不同方向发展的学生提供更加个性化的实践学习空间。根据不同学科专业特点，学校全面设计了不同层次、阶段、内容、形式的实践活动，使四年培养周期实践教学不断线。实习实训方面，进一步优化实习环节，提升我校毕业实习整体质量。健全师范大学、政府、中小学校“三方协同”的人才培养机制，创建了省级教师教育改革创新试验区 2 个，组建优质教师教育学科团队 50 个，建设校内外实习、实训基地 552 个。

（二）强化师范生职业技能、职业能力和道德素质培养

为加强师范生职业能力培养，学校邀请近百名一线教师、知名乡村学校校长开设师范生岗前培训课程，加强师范生入职前的职业道德素质、班级管理能力和良好的精神风貌。2023—2024 年度超 2000 名师范生参与顶岗与集中实习，涉及我省除三沙市以外的全部 18 个市县。项目实施至今已有 19 年。我校共选派逾 1.3 万学生顶岗实习，置换 6000 余名乡村教师参与教师教育培训。



六、本科生毕业论文（设计）

（一）打造本科毕业论文全程管理和监测系统

本科生毕业论文（设计）培养学生综合运用所学专业知
识独立地分析问题和解决问题的能力，是本科生培养的一个
重要环节。为了进一步规范毕业论文（设计）管理，提高毕
业论文（设计）工作效率，促使毕业论文（设计）管理的规
范化和信息化，2023—2024 年度，我校所有专业的本科生毕
业论文（设计）均纳入毕业论文（设计）管理系统，进行规
范化管理。学校不断强化对毕业论文选题、开题、指导过程、
评阅、答辩等环节的全程管理和检查。所有论文由指导老师
和复审老师共同把关，建立了科学的答辩制度。

（二）严把论文质量关，加强论文指导，对学术不端零 容忍

本学年共提供了 4991 个选题供学生选做毕业论文（设
计）。我校共有 803 名教师参与了本科生毕业论文（设计）
的指导工作，具有副高级及以上职称的指导教师比例占
61.27%，学校还聘请了 2 位校外教师担任指导老师，平均每
位教师指导学生人数为 6.2 人。学校建立了较为完整的毕业
论文监督与抽查制度，以监督与提升毕业论文的质量。学校
每年定期对部分论文进行抽审，严肃处理抄袭、伪造、篡改、
代写、买卖毕业论文等违纪问题，严格执行毕业论文查重检
测制度，对于推优论文实施严格的审查程序。



七、国际交流与合作

（一）国际化办学展现了全球视野和教育开放性

学校高度重视国际化办学，致力于推动教育对外开放。学校与全球 112 所高校和教育机构建立了合作关系，积极开展学术交流活动。在服务“一带一路”建设方面，学校不断扩大与沿线国家的大学交流，特别是与马来西亚世纪大学合作共建的孔子学院，已成为中马文化教育交流的重要平台。2023 年，该孔子学院培训了 733 名各类学员，并成功举办了第二届“马中大学生汉语辩论赛”。此外，学校还是国务院侨务办设立的华文教育基地，孔子学院总部/国家汉办批准的东南亚汉语推广师资培训基地和孔子学院奖学金申请者接收院校，2023 年共招收了来自 37 个国家的 303 名留学生。

（二）合作办学情况展现了教育国际化的实践成果

海南师范大学积极推进中外合作办学项目，其中包括与意大利罗马 RUFA 美术学院合作的环境设计专业本科联合办学项目，该项目于 2023 年 4 月经中国教育部批准，采用“3+1”联合培养模式。2023 年秋季，该项目计划招生 60 人，实际招生 55 人。此外，学校还与俄罗斯圣彼得堡国立电影电视大学、美国德保罗大学合作，分别开设了广播电视编导和学前教育本科教育项目，目前三个项目共有 595 名在校生。



（三）国际教育内涵建设与学生交流作为培养国际化人才战略举措

学校注重整合校内外资源，深化国际教育内涵建设，聚焦于培养学生的国际化能力。2023年，学校选拔了147名学生参加5项长短期、线上线下相结合的国际交流活动，包括优秀本科学生长短期交流学习、学分互认、研修、暑期课程、线上学术课程和线上实习等项目。学校还设立了专项奖学金，惠及率超过90%，以支持学生参与国际交流。这些活动不仅丰富了学生的学识，拓宽了视野，提高了语言能力，还促进了学生的个人成长，使多名优秀学生有机会走出校门，到世界各地进行交流学习。

八、教学改革研究

学校积极鼓励、全面推进教学研究与改革项目的开展。本学年，我校获批国家级教学成果奖3项，其中《“三师联动”高中黎族音乐文化校本课程的开发与实践探索》获基础教育教学成果奖二等奖；我校作为第三方参与完成单位成果《协同提质、持续改进的“三级五类”本科人才培养内部质量保障体系创新与实践》获高等教育教学成果奖二等奖；我校教师参与的《“小海星”幼儿海洋教育课程体系的建构与实践》获基础教育教学成果奖二等奖。我校教师共主持建设省级教学改革研究项目40项，建设经费达75万元。获教育部产学合作协同育人项目19项，申请省教育厅“三进”示



范课程项目 2 项，教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目 2 项。

表 5 省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数	总数
教学成果奖	15	18（含国家级 3 项）
教育教学改革研究项目	40	40
产学研合作协同育人项目	19	19
“三进”示范课程项目	2	2
供需对接就业育人项目	2	2



第四部分 专业培养

一、落实立德树人机制，将“榕树精神”融入专业人才培养

学校坚持将立德树人作为检验一切工作的根本标准，全面贯彻党的教育方针，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程和各环节。学校坚持社会主义办学方向，遵循教书育人和学生成长规律，实现全程育人、全员育人、全方位育人，尤其重视学校“榕树精神”，即“脚踏实地、坚韧不拔、独木成林、爱满天涯”，对学生成长的影响与塑造；学校坚持德、智、体、美、劳五育并举，在培养方案制定过程中坚持五育融合的基本理念，做好课程设计，构建课程群；学校坚持特色引领，突出海师卓越品质，彰显教师教育特色，各师范类专业以培养“四有”好老师为目标，完善教师教育人才培养模式，优化教师教育课程结构。

海南师范大学坚持立德树人的根本任务，将德育融入教育全过程，培养学生的社会责任感和社会主义核心价值观。学校以需求为导向，服务国家重大发展战略，如海南自贸区（港）建设和“一带一路”，推动人才培养与经济社会发展的协调。同时，学校以学生为中心，全面调研学生需求，科学设置专业方向和课程模块，完善人才培养方案。在质量管理上，学校严格遵循国家标准，优化课程体系，明确课程修读进程，并将毕业要求具体落实到教学环节中，建立量化的质量标准。此外，学校突出学科优势和专业特色，设置具有

系统性、前瞻性的专业教育课程，不断优化人才培养机制，以提升教育质量和特色。

二、德智体美劳并举，深化课程体系建设

依据《海南师范大学关于本科人才培养方案修订的指导意见（2023 版）》的整体要求，我校制定了 2023 版人才培养方案，进一步完善了课程体系，优化了实践课程，更新了教师教育课程，夯实了体育美育课程，同时也增设了特设课程。我校建设了以能力培养为核心的课程体系，确保学生的各项能力指标都有相应的课程或课程模块。本着拓宽基础、注重实践、加强能力培养、提高综合素质的原则，在广泛认证的基础上，学校各专业充分把握学科专业建设的内在规律，以毕业要求为导向，并结合相应的社会需求，合理制定了各专业课程体系。学校总体课程体系结构详见表 6。

表 6 课程结构表

课程类别及性质		学分	备 注
通识教育课程	必修	45	主要包括思政类、外语类、体育类、计算机类、劳动教育、美育、安全教育等课程，其中部分类别课程根据实际实施情况嵌入其他模块
	选修	5	
学科基础课程	必修		按专业需求设定
专业核心课程	必修		按专业需求设定



专业拓展课程	选修		按专业需求设定
实践教育课程	必修	≥ 25	实践教学的学分（学时）在总学分（学时）中的占比
教师教育课程	必修	17	非师范类专业，教育学、学前教育、小学教育、特殊教育、教育技术学等专业不含此模块课程
	选修	3	
合计		140~160	最高不超过 165

学校各专业平均开设课程 24.48 门，其中公共课 3.55 门，专业课 21.02 门；各专业平均总学时 2942.4，其中理论教学与实验教学学时分别为 1957.08、477.79。

三、构建“四三一体”创新创业育人体系，凸显实践教学特色

学校高度重视实践和创新教育在人才培养中的作用，在办学实践中通过改善机制与模式，创设环境与条件，借助实践和创新教育平台，提升学生综合能力，培养学生创新精神。学校高度重视创新创业教育，并将其作为学校教育综合改革的突破口，提升教师综合素质的重要抓手，以及师生科研成果转化和提升学生就业创业能力的重要途径。

（一）建设全程性实践教学大平台

学校对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和师范专业认证、工程认证等认证标准的具体要求，建



立了课程实训、技能训练、教育见习、实习和研习四年不间断的实践教学体系平台，培育学生的教育实践能力。学校在多年的创新创业教育实践中探索建立了四年不断线的创新创业教育大平台，从制度、基地、课程、师资、时间五个维度，为创新创业教育大平台提供保障。

（二）构建“四三一体”的创新创业育人体系

经过多年的创新创业教育工作实践，学校基本构建了“四三一体”的创新创业育人体系，即：强化三方协同、优化三条途径、搭建三个平台、实施三师共育。强化政府主导、社会参与、学校落实的三方联动机制，推动“双创”育人成效最大化；系统优化推进课程育人、项目研究、大赛实训的创新创业教育三条有效途径；发挥学校科研院所、实践基地、大学科技园三大创新平台作用，推动创新成果转化；完善三方创新创业指导体系，逐步形成专业教师、行业导师、师长带动的三师共育模式，全面推动创新创业教育可持续发展。

学校的创新创业教育取得丰硕成果，师生在各类创意、创新、创业比赛中频获佳绩。中国国际大学生创新大赛（2024），取得国赛1项金奖、5项铜奖的历史最好成绩，省赛2金9银14铜的佳绩，同时报名项目数和参赛人数也突破历史新高。学校积极申报大学生创新创业训练计划，共获国家级立项40个，省级立项60个。学校认真抓好各类学科竞赛，截至2024年10月，已获得省级奖项以上学科竞赛奖励330项，与2023年同期同比增长8%。截至目前，学校



大学生创新创业项目共有 412 个国家级项目，625 个省级项目。2023 年共计 77 名学生获得研究生推免资格，其中考入 985 高校 16 人，211 高校 51 人，其他省属重点高校 10 人。



第五部分 质量保障体系

为更好地实施立德树人的根本任务，学校进一步完善由决策系统、执行系统和评价反馈系统构成质量保障的组织架构，不断加强质量保障体系建设，强化质量监测工作队伍，优化质量保障运行流程，发挥评价工作多维功能。在学校统一领导下，职能部门和各学院各司其职、密切协同、形成合力，有序、高效地保障人才培养质量。

一、构建“一本二标三阶四主五步六维”的质保体系

学校狠抓内部质量保障体系建设。学校坚持“学生中心、关注成长”的质保理念，努力构建“一本二标三阶四主五步六维”的质保体系，形成对教育教学全过程、全链条的监控和评估，并持续改进，良性发展。具体来说，一本：一个根本任务，即落实立德树人根本任务。二标：两个基本目标，即实现教育教学质量和人才培养质量的双提升，一方面关注教育教学基本过程，另一方面关注人才培养的效果。三阶：三个阶段，即质量监控重点关注开学初、学期中和学期末三个阶段，突出工作重点。四主：四个主体，即突出质量监控的四个重要主体，校级领导机构、部门（学院）、教师和学生，形成全员参与质量保障的格局。领导机构主要指校级层面的决策和监督机构，包括党委常委会、校长办公会、学术委员会、教学委员会、学位评定委员会、教学督导委员会等。部门（学院）主要指教务处（教学质量监控与评价中心）、



学生处、招生就业处、各二级学院等单位。教师和学生指的是全体教师和学生。五步：五个环节，即质量监控的五个主要环节，包括质量标准、质量监控、质量评价、质量反馈和质量改进，形成质量监控的内部闭环。六维：六个监控模块，即质量监控与评价聚焦专业、课程、课堂、教学、实践、管理 6 个方面，形成对教育教学全过程和全方位的监管。最终力求形成“全员参与，追求卓越”的质量文化。

二、加强管理队伍建设，提升教学管理和学生管理水平

学校持续加强教学管理和学生管理队伍建设，大力整顿机关工作作风，不断提高教学、学生管理和服务水平。校级教学管理人员 19 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 5.26%；硕士及以上学位 18 人，所占比例为 94.74%。院级教学管理人员 105 人，其中高级职称 52 人，所占比例为 49.52%；硕士及以上学位 90 人，所占比例为 85.71%。教学质量管理人员 4 名，其中高级职称 1 人，所占比例为 25%；硕士及以上学位 4 人，所占比例为 100%。教学管理和学生管理人员获得省部级教学成果奖 7 项。

学校有专职学生辅导员 113 人，其中具有高级职称的 9 人，所占比例为 7.96%，具有中级职称的 55 人，所占比例为 48.67%。学生辅导员中，具有研究生学历的 100 人，所占比例为 88.50%。具有大学本科学历的 13 人，所占比例为 11.50%。学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名。



三、实施全过程质量监控，形成全员质量监控良好氛围

学校依托校院两级教学质量保障组织，实施全方位、全过程的质量监控，形成了全员参与质量监控的良好氛围。

（一）“自查—督导抽查—教务处抽查—师生意见反馈”相结合，健全多元质量保障机制

为全面落实立德树人根本任务，站稳守好课堂教学主阵地，学校实施院系“自查—督导抽查—教务处抽查—师生意见反馈”的质量监控机制，定期开展听课和课程检查工作。学校共计检查 2426 门次课程，通过发放在线问卷、收集学生助理信息等途径，及时了解教师教学中的困难和学生学习情况，听取师生的意见和建议，总结经验和教训，并及时反馈院系督促改进。

（二）重点关注开学初、学期中和学期末三个阶段，突出质量监控重点

学期初教学秩序检查内容包括教师备课与到岗、学生出勤、课堂秩序、学生教材、教学设备运行等；学期中教学检查主要围绕教风学风建设，检查教师的教学资料（课程教学大纲、课件、教案、作业、试卷或课程论文等）、教学基本规范执行情况以及实验实践教学情况等；学期末通过校领导、院系领导、校级教学督导巡考形式检查期末考试工作。



（三）“查听课一体”，推进课堂教学全覆盖

作为学校教学质量保障体系的重要组成部分，本科教学专兼职督导认真落实学校有关要求，深入推进督导工作常态化、规范化和制度化。坚持例会制度，结合高等教育发展趋势和最新教育政策以及教育部、学校的教学改革重点，合理制定工作计划，研讨工作模式，交流和总结听课情况。重视加强与学院、任课教师的交流，帮助教师总结经验、分析存在的问题，助推其改进教学。本学年督导累计查、听课 4700 学时。同时全面检查学生试卷，从教学资料、随堂听课、课程考核、学生访谈等方面对教师授课情况进行综合分析和评估后，向学院反馈并要求及时整改、落实。

（四）校领导听课常态化，带头上好一堂课

学校领导班子牢固树立“以学生发展为本”的理念，始终把人才培养作为学校事业发展的核心，把本科教育放在人才培养的中心位置。学校坚持落实领导干部听课制度、领导干部联系基层制度。校领导在每学期开学、期中、期末考试均到一线了解检查教学情况，并深入课堂听课。书记、校长带头为本科生讲授思政课。校领导还通过教师座谈会、领导接待日、书记校长信箱、网络问政等方式，关心和了解师生对本科教学工作的反馈。学校党政领导每学期听课不少于 3 节，主管教学的校领导每学期听课不少于 6 节。本学年校领导听课 58 学时。



第六部分 学习成效

一、应届生毕业情况与就业情况

2024 年共有本科毕业生 4999 人,实际毕业人数 4769 人,毕业率为 95.40%,学位授予率为 98.85%。

截至 2024 年 8 月 31 日,学校应届本科毕业生总体就业率达 91.05%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占 34.59%。升学 752 人,占 15.77%,其中出国(境)留学 154 人,占 3.55%。

二、学生综合素养情况

(一) 立德树人,加强思想政治教育

学校和学院始终把学生思想政治教育作为核心任务,通过侧重点和全方位结合、常态化和长效性相结合、关键点与全过程相结合,不断提升学生思想政治教育实效。以开学第一课、开学典礼、毕业典礼、升旗仪式、新生入学教育等重要时间节点和重要仪式为契机,依托“榕籽讲堂”“榕籽之声”“青马工程”等思政平台,通过主题教育、论坛、讲座等形式,上好系列专题“思政课”。全面改革升级学生荣誉奖励体系,印发《海南师范大学学生荣誉奖励体系建设方案》,初步形成了包括榕树之星、综合类奖项、德育类奖项、智育类奖项、体育类奖项、美育类奖项、劳育类奖项共 7 个类别、40 多个奖项在内的学生荣誉奖励体系。通过举办首届



学生荣誉盛典等活动表彰先进、树立榜样，全面激发优秀学生的示范引领作用，营造见贤思齐、争做先锋的良好校园文化氛围。

（二）贴近生活，加强生活指导教育

学校和学院坚持“生活即教育”的理念，通过生活指导为学生健康成长提供保护性、支持性因素，引导学生过有意义的大学生活，促进学生自由而全面地发展。做好入学适应性教育，以“走进大学”为主题开展系列活动，重点加强对新生生活饮食、人际交往、学习方式等方面的指导，让新生熟悉和了解学校及周边的主要生活服务设施、场所和环境特点，教育引导新生养成良好的学习和生活习惯。

（三）重视心灵防护，加强心理健康教育

学校和学院始终高度重视大学生心理健康教育工作，不断推进心理健康教育工作标准化与规范化建设，着力提升心理健康教育质量，确保大学生健康成长和全面发展。构建了“校-院-班-宿舍/个人”四级心理健康教育工作网络。设立大学生心理健康教育与咨询中心，成立心理健康教育工作领导小组，统筹全校心理健康教育工作，并将心理健康教育纳入学校重要议事日程。建立健全了工作制度，出台了多项规章制度文件，为心理健康教育工作的有序开展提供了坚实保障。



三、学生学习满意度

学校 2024 年 6 月份组织 2023—2024 年度全体在校师生开展教学质量问卷调查，本次发放问卷 8000 份，收回有效问卷 7768 份。调查从人才培养方案设置、专业及课程设置、教师教学、教学效果评价、教学管理、关注学生需求、教学服务设施、校园生活等 8 个方面展开。问卷统计结果显示：97.3% 的学生对在校学习感到满意。

四、社会用人单位对毕业生评价

我校通过购买服务方式，委托第三方教育服务机构对 2024 届毕业生开展用人单位满意度调查。结果显示，用人单位对应届毕业生的政治素养、专业水平、职业能力、创新能力、职业道德、动手实践能力、合作与协调能力、沟通能力、心理素质及抗压能力等方面的满意度较高，其中“基本满意”及以上的占比均超过 95%。



第七部分 特色发展

一、强化大思政教育新格局，铸魂育人

（一）加强党对思政课建设的全面领导

高站位凝心铸魂。学校积极推动思政课改革创新，增进思想共识，强化责任担当。高水平党建引领，构建“5+2”党建工作体系，在每个教研室建立党支部，实现党建工作与业务工作高度融合。落实校党委书记直接联系马克思主义学院制度，选优配强学院领导班子。校党委书记、校长带头上思政课，推进形成校领导示范引领、二级学院书记、院长贯彻落实、思政教师与专业教师协同发力，共同开好、讲好、上好“第一课程”的良好局面。

（二）坚持“八个相统一”，推进思政课改革创新

夯实理论基础。坚持政治性和学理性相统一，用真理的强大力量感召学生。多年探索并坚持的“五定五导”思政课本硕博一体化经典著作研读教学模式，获得多位马克思主义理论知名专家的好评，改革经验被全国多家马克思主义学院借鉴推广，改革成果获海南省教学成果一等奖。

严抓教学质量。坚持价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一，将守正与创新相结合，大力推进教学改革，凝练“多人—理论—实践—互动—互评”的“项链式”课堂教学模式；坚持主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相



统一，按照“一人精研一主题、一主题带动一团队”的方式严格落实集体备课制度，思政课的思想性、理论性、亲和力、针对性大幅提升。

创新实践教学。坚持理论性和实践性相统一、显性教育和隐性教育相统一，把思政小课堂同社会大课堂有机结合，探索“1+X”实践育人新模式。各门思政课结合自身特点，设计开展主题集中、形式多样的实践教学活 动，让实践教学“形神兼备”。

凸显品牌效应。坚持统一性和多样性相统一，强调思政课教学既要遵循统一要求，又要因地制宜、因时制宜、因材施教。锻造出具有“海师特色”的“五导一体”育人模式（专家引导、问题导向、教师指导、《手册》督导、过程主导——构建师生成长共同体），突破单一教学改革局限，实现教师学生、课内课外、过程结果的综合系统改革。全国高校思政课名师工作室打造出具有自贸港特色的思政课，陆续推出“小明的时光芯片”“好好聊聊天”等具有一定影响力的活动成果和品牌。

（三）以“六要”为标准，加强思政课教师队伍建设

培养“六要”好老师。学校采取多种措施教育引导思政课教师按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的“六要”标准严格要求自己，做马克思主义的坚定信仰者、忠诚维护者、积极践行者，守好意识形态责任田；坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学



识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，用心用情讲好思政课。加强思政课教师队伍建设，教师队伍的年龄结构、学历结构、职称结构不断优化，专业化程度不断提升。现有专任思政课教师高级职称占比为77.78%。拥有青年长江学者、全国优秀教师、“全国高校思想政治理论课教师年度影响力提名人物”、中宣部宣传思想文化青年英才等国家级人才11人次，省级各类人才46人次。

守住师德师风底线。通过专题学习讲座、师德师风专项工作会、警示教育专题会等形式，学校确保每位教师知准则、守底线。建立思想政治理论课专职教师任职资格制度，认真做好新老教师“传帮带”工作和专兼职教师的“手拉手”互助工作，坚决杜绝政治素质不过关、师德师风有问题、教学能力水平不足的教师进课堂。

（四）拓展思政课视野和空间，推进“大思政课”建设

善用“大思政课”。学校以引领和服务海南基础教育为己任，发挥全国首批“大思政课”实践教学基地作用，构建“师范大学（U）—地方政府（G）—教研机构（I）—中小学校（S）”四位一体的“UGIS”海南区域教师教育协同育人机制，分两批建设了50个大中小幼教研协作共同体，基本覆盖中小学（幼儿园）的各学段和学科。推动思政课程与课程思政同向同行，课程思政示范课程已覆盖所有院系。

抓好“一体化”建设。以全国“大中小学思政课一体化共同体建设”牵头单位、海南省大中小学思政课一体化建设



研究基地、海南省教材建设创新发展研究基地为依托，学校通过“建立一支师资队伍、探索一套教学模式、打造一支专业智库队伍、培养一批优秀人才”的四重维度，扎实推进大中小学思政课一体化建设。在“同题异构”教学展示活动中，小学的“故事链”、中学的“逻辑链”和大学的“问题链”鲜活地展现出思政课在各学段循序渐进、螺旋上升的特点。

二、不断优化人才培养，基于 OBE 理念完善人才培养模式

（一）按照 OBE 理念持续完善本科人才培养方案

学校深入调研分析当前及未来社会对各专业人才的需求变化，明确各专业的培养目标，根据培养目标设置毕业要求，并将每条毕业要求进一步细化为 2—4 个指标点。按需求导向、目标导向和产出导向设计课程体系。遵循“反向设计、正向实施”的思路制定培养方案，将毕业要求逐条分解落实到课程体系，制订培养目标—毕业要求的关联矩阵以及毕业要求—课程体系的支撑矩阵，确保课程体系对每个毕业要求指标点提供 3—5 门课程支撑，每门课程支撑 3—5 个指标点，提高课程对专业培养目标的匹配度、贡献度和达成度；在掌握专业理论知识的同时，注重学生实践应用和培养创新创业能力。完善课程教学大纲，对每门课程的内容进行重新论证和优化，明确课程目标，对每门课程设计有可衡量、能评价的学习要求。深入挖掘课程思政元素，将思政教育与人



文素质融入具体的教学内容和实践中，做到每门课程有思政，教师人人讲育人。

（二）落地“宽口径 厚基础 强实践 重创新”的人才培养理念

学校从 2016 级学生起，开始实施大类招生与分流培养的人才培养模式改革，并在实践中不断优化、完善。本学年，学校开展新版本科人才培养方案修订工作。本次培养方案的修订坚持立德树人的根本任务，坚持“五育”并举和“四新”建设理念，以育人为主旨，以学生为主体，以教师为主导，以创新为主线，以改革创新为动力，立足实际、解决问题、突出特色、提高质量，构建本科人才高质量培养体系。

新修订的人才培养方案实施“1+1.5+1+0.5”模块化人才培养模式：“1”为大类教育阶段，即大学入学第 1 年，主要安排通识教育和部分学科基础课程，第 2 学期结束后进行专业分流。依据学科专业特点，学校现有专业归为 23 个类别；“1.5”为 1.5 年专业学习阶段，主要安排学科专业基础课程；“1”为 1 年的教育能力提升和专业能力拓展阶段：师范类专业主要安排教师教育课程（含实践课程），非师范类专业主要安排专业拓展课程和技能实训课程；“0.5”为 1 学期的总结提升阶段，主要安排毕业论文（设计）和社会适应教育。



（三）以德为先，五育并举，加强课程体系建设

本次人才培养方案修订坚持德、智、体、美、劳五育并举的方针，做好课程体系建设，构建五育融合发展的课程群。课程体系建设突出德育实效，提升智育水平，强化体育锻炼，增强美育熏陶，加强劳动教育，夯实学生全面发展基础。经过优化后的课程体系突出“六要”，即“通识课要精选、学科基础课要早开、专业核心课要开足、专业拓展课要前沿、教师教育课要更新、实践课要做实”。通识必修课包括：思政类、外语类、体育类、计算机类、劳动教育、美育、安全教育等七大课程模块，其中部分类别课程根据实际实施情况嵌入其他模块，旨在拓宽学生的知识素养，促进科学精神和人文精神的融通，实现学生全面发展；通识选修课设置了经典研读与文化遗产、社会科学与国际视野、数理基础与科学素养、生态环境与生命关怀、创新教育与职业发展、艺术鉴赏与审美体验、为人师表与行为世范七大类供学生选修，培养学生综合素养。

大类招生培养的专业设置专业引导性课程和基础性课程，提前设置强化课程内容的整合和课程资源的共享；结合国家标准自主设计专业核心课程，适当增加课程难度，拓展课程深度，逐步淘汰低阶性、内容陈旧、学生收获小的“水课”，打造培养学生高阶思维、创新性思维的“金课”；专业拓展课程的开设突出前瞻性以及学术深度和更大的知识覆盖面，旨在拓展学生的专业知识和培养广泛学习兴趣，提



升自主学习和解决问题的能力，实现一专多能的培养目的；教师教育课程由教育基本理论、学生发展指导、教学技术能力、教育研究能力和学科教学与实践五个模块构成，重在强化师范生师德涵养，夯实师范生实践教学能力，培养未来卓越教师新师能；根据能力培养层次性与渐进性的特点，优化实践教学环节，提高实践学分（时）比例，增设实践类、活动化课程，构建了由实验、专业见习实习、教育见（研）习实习、科研训练、学科及科技竞赛、社会实践、毕业论文（设计）等实践环节组成的，以基础实践课程、专业实践课程、拓展实践课程多层次有机结合的四年一贯全程设计实践课程体系。

同时，学校还夯实体育、美育课程，将“学生体质健康达标、有一定的审美鉴赏力和创造力”体现到人才培养方案的“毕业要求”之中，确保每个学生在校期间至少参加1项体育、美育活动，培养1项体育、美育爱好，掌握1至2项体育、美育特长；结合国家教育、科技和人才工作需要，尤其是自贸港建设需要，增设特色课程：在通识教育模块增设乡村振兴相关课程；专业教育模块丰富特色专业（领域）教育内容，设置跨学科（领域）课程；教师教育（含教育实践）模块增设乡土教育专题课程，组织城乡“双实践”。



三、积极践行三个结合，深化教师教育改革

（一）理论与实践相结合，优化教师教育课程体系

课程体系建设是人才培养的重中之重。按照“一践行，三学会”的师范专业认证要求，学校基于专业素养扎实、教学能力突出、实践经验丰富的人才培养目标，积极优化构建教师教育课程体系。一是优化教师教育基础课程体系。学校将长期以来的教师教育“老三门”（教育学、心理学、学科教学论）课程更新为“新五门”（教育学基础、发展与教育心理学、学科课程与教学论、学科教材分析与教学设计、学科教学技能训练），既注重教育理论基础，又突出实践性强的学科教学。二是优化教师教育技能课程体系。学校优化教师教育技能课程体系，向全校师范生开设了“教师口语”“教师礼仪”“教师书写”三门课程。按照国家一流课程建设的标准，从全校选择优秀教师组成授课团队，并建设线上课程资源。在教学中，采用学习通超星线上学习平台和班级学习群相结合方式进行学习，线上课程学习浏览达 437467 人次。三是优化教师教育实践课程体系，学校积极构建教育见习、实习与研习三习贯通的“一体化”实践课程体系，并成立教师教育学院，统筹教育实践教学工作，实现师范生教育实习“混合编队、集中管理”，促进师范生跨学科交流和学习。



（二）高等教育与基础教育相结合，构建教师教育课程双师课堂

学校积极推动教师教育课程教学改革，探索师范类高校教师教育课程与中小学教学实际的有效衔接与深度融合，构建教师教育类课程“双师”课堂，即由大学教师和中学教师同授一门课。2022年至2024年，学校主要基于《学科课标解读与教材分析》课程构建双师课堂。两年共计安排了20余位大学教师、80余位中学教师在大学课堂共同授课，累计完成了13个学科共计560个课时的授课，覆盖了2020级、2021级4000多名师范生。课程还特别设计了“教学设计一对一”指导环节。师范生以小组为单位，在前期课程理念的引导下设计小组教学环节，并在此基础上讲述自己的教学思路。一线教师携手本门课程的任教高校教师从教学目标、课程导入、教学流程、课堂总结、课程评价等多个方面对师范生的汇报进行深入点评，将师范生的教学能力训练落到实处。双师课堂起到了非常好的积极效果，大学教师与中学教师的合作更为紧密，使大学教师更加深切了解和研究基础教育，也促使中学一线教师反思自己的课堂教学，增强培育新教师的责任感和使命感，尤其是对师范生来说，中学一线教师扎实的教学素养、育人情怀点燃了他们对教育工作的热情。



（三）校内与校外相结合，构建教师教育实践三位一体指导模式

基于协同育人、校内校外相结合的理念，学校成立了省级骨干教师（学科带头人）、实习学校指导教师以及我校驻点教师共同组成的“三位一体”的教育实践课程学习指导团队，积极发挥各自的优势和特长，给予师范生全方位、立体化的指导，促进校内与校外相结合。省级骨干教师（学科带头人）主要以工作坊形式，以市县为单位，开展师徒结对、听评课、示范课、讲座、竞赛等活动，对师范生进行指导并引导师范生参与活动。如 2023 年共有 494 名省级骨干教师（学科带头人）组成了 19 个工作坊，实现指导工作覆盖全部学科、全部实习学校和全部实习生。实习学校指导教师从实习生入校第一天就开始全程指导，包括备课指导、听课、评课以及班主任工作方法指导等多个方面内容。我校驻点教师主要采用巡回指导与集体指导方式，一方面走进课堂开展教学指导。主要包括查看教学设计，督促实习生认真钻研教材、精心备课；至少听取每位实习生一堂课，提出针对性的改进建议。另一方面，组织座谈会开展班主任实践指导，主要了解工作进展与困难，给予班级管理策略指导，同时注重涵养实习生乡村教育情怀。



第八部分 需要解决的问题及改进思路

多年来，学校在确保质量标准的基础上，在学校领导重视下建立了一套比较完善的教学质量保障与监控体系，充实督导队伍力量的同时强化督导的学术性，确保督导的机构独立行使职能的同时健全督导的沟通反馈机制，通过设立意见与建议信箱、开通书面渠道、召开教学督导工作研讨会及座谈会、教学督导小组碰头会等方式建立教学持续改进的督导机制。完善实践教学体系，深化教师教育改革，完善顶岗实习等实践教学环节，“外引内培”大力加强实践教学教师队伍建设。强化教学资源建设，打造“金课”，淘汰“水课”，强化教师的培训、教研指导，提升教师素养和教研能力。2023-2024 学年本科人才培养工作在上述方面取得了一些成绩，但是仍然存在一定的薄弱环节，需要持续改进。

一、持续加强师范专业建设，全面推进师范类认证工作

问题表现：自 2018 年启动以来，师范类专业认证工作已取得积极进展与成效。2019 年，我校全面启动师范类认证工作。2021 年小学教育、数学与应用数学通过了师范类专业第二级认证；2022 年汉语言文学、生物科学、化学通过了师范类专业第二级认证；2024 年小学教育、数学与应用数学完成了师范认证中期审核。虽然目前思想政治教育等 6 个专业已经通过认证申



请，认证工作取得一定进展，但整体推进较为缓慢，目前仍有15个专业未完成师范类专业第二级认证。

改进思路：第一，出台《海南师范大学关于全面完成师范类专业认证建设一流师范大学的工作方案（2024—2026年）》，超常规、赶超式推进我校师范类认证工作的开展。第二，建立校院两级认证工作小组，明确分工。学校成立由党委书记、校长任组长，其他校长为副组长的师范类专业认证工作领导小组，师范类专业认证工作小组下设办公室，挂靠教务处；各学院成立师范类专业认证工作推进领导小组，落实学院责任主体。第三，提高学院和教师对师范类认证工作的认识，开展相关培训，强化“通过师范类专业认证来规范专业建设提升人才培养质量”的共识。第四，落实师范类认证工作推进中的监督、监管和问责工作，实行师范类专业认证工作周报制和书记校长约谈制。

二、加强教育教学督导督查力度，持续完善教育教学质量保障体系建设

问题表现：第一，课堂教学存在问题。有的教师教学责任心不强，备课不认真；有的教师的教学课件制作不够精练，未突出主干内容；有的教师课堂教学不关注学生，只顾自己讲；有的教师对学生管理不够严格，或者疏于管理。第二，学生学习方面的问题。学生上课投入程度不高，不太专注课堂，不集中精神听课；上课做笔记的学生较少，有的学生甚至连教材、纸、笔都没有带。第三，教学管理方面的问题。教学规范有些没有落实，随意调、



停课现象较为突出；某些专业师资比较紧缺，课程编排不尽合理；教学管理问题整改不落实；教学设备设施不能满足教学需要，教室设备与教室管理存在管理不善的现象；实验室管理仍欠规范，存在一定安全隐患。

改进思路：第一，学校应严格执行停调课审批制度。加强执行过程中的监控，每学期公布各学院的审批规范情况及调停课率。学校在对各学院进行综合评审时，要把停课调课的情况作为评审的指标。第二，学校相关部门与各学院要加强教风、学风建设。严格审批师生请假程序，严格执行学生考勤制度，维护正常的教学秩序。各学院分管学生工作的领导与辅导员要加大对学生管理的力度，加强上课纪律的教育与管理，同时把学生缺课情况同评优评先和奖学金挂钩，坚决杜绝学生无故缺课的现象。第三，加强教研室活动，组织教学研究。开展听评课活动，做好“传帮带”工作，努力提高本科课堂教学质量。建议各学院组织优秀教学骨干每学年举行一次教学公开课，树典型，立标杆，以点带面，以老带新，促进全体教师共同发展。第四，学校要进一步加大教学投入。加快老旧教学设备更新的步伐，使之成为教师提升课堂教学质量的有效辅助工具。

三、加大教育教学设施建设力度，持续加强教学资源库建设

问题表现：第一，师范类教育场地硬件实施存在缺口，实验室、语音室、体育设施、实习实训场所等设施设备、功能室数量不足。我校 2023—2024 学年生均教学行政用房面积为 14.45 m²/



生。目前学校桂林洋校区有书写技能训练室 2 间、微格教学实训室 12 间可使用，龙昆南校区有微格教学实训室 8 间可用，与我们教学需求以及教师教育实训的要求相比，两个校区都缺乏教师口语实训室、书写技能训练室、微格教学实训室。第二，教材资源库建设数量不足，缺乏系统的优秀中小学教育教学案例库。第二级/第三级认证标准规定：“中学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套”，目前我校教材资源库建设数量尚未达到此项认证标准。

改进思路：第一，各相关学院要按照认证标准，超前谋划并逐年明确相关师范类专业开展教育教学所需的各类功能室、实训室、实验室建设需求，加快改造、配齐、更新师范专业所需各类教育教学设施设备，加强优秀教育教学案例库建设、教材资料库建设等，满足教育教学要求。第二，教务处牵头，在充分调研各学院需求的基础上，统筹学校层面需要共建共享的师范类认证所需各类实训、实验室，尤其是书写技能训练室、普通话训练实验室、远程教学互动与同步课堂教室等紧缺急需条件，超前谋划并逐年明确建设需求、用房需求、经费需求，并组织开展建设和统筹管理。国有资产管理处牵头，按照认证要求，逐年落实教务处提出的共建共享类师范认证用房需求，解决各相关学院完成师范类专业认证急需的用房需求。第三，图书馆牵头落实建设教材资源库，为每届毕业生提供足够数量的中学课程标准和教材借阅服务。